

**Методические материалы для обучающихся
по освоению дисциплины (модуля)**

М2.В.02 (II) Производственная практика, педагогическая практика

наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки /специальность 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки /специальности

Направленность (профиль)/специализация Образование лиц с
интеллектуальными нарушениями

наименование направленности (профиля) /специализации

Мурманск
2024

Составители: **Кузьмичева Татьяна Викторовна**, доктор педагогических наук, доцент, директор Института педагогик и психологии, профессор кафедры психологии и коррекционной педагогики ФГАОУ ВО «МАУ»

Афонькина Юлия Александровна, доктор социологических наук, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и коррекционной педагогики, профессор кафедры психологии и коррекционной педагогики ФГАОУ ВО «МАУ»;

Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) М2.В.02 (П) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии и коррекционной педагогики «28» марта 2024 г., протокол № 11.

Анализ создания специальных условий в образовательной организации для обучающихся с ОВЗ: документов, том числе, локальных, АООП, методических материалов, деятельности психолого-педагогического консилиума (далее ПШк)

Обучающиеся знакомятся с организацией психолого-педагогического сопровождения в организации-базе практики, для этого: изучают документацию; направления деятельности педагогов; специальные условия, оснащение предметно-пространственной развивающей среды; методическую литературу, используемую в работе, применяемые психолого-педагогические технологии.

Подготовка диагностического комплекта и стимульного материала

Диагностический комплект составляется с использованием апробированных, научно обоснованных диагностических методик по конкретной нозологической группе.

Проведение педагогической диагностики психосоциального развития обучающегося с интеллектуальными нарушениями.

Педагогическое изучение проходит на основе установления доверительного контакта с обучающимся, выбора места и времени проведения в режиме дня. Данные подробно фиксируют в протоколах, где указываются: название, цель, автор методики, дата проведения, ход диагностического общения.

Объективация результатов диагностики (составление педагогической характеристики)

Обработка и анализ данных педагогического изучения психосоциального развития обучающегося проводится согласно требованиям конкретной методики и обобщается в педагогической характеристике, в которой аргументированно, с приведением конкретных примеров излагаются особенности его индивидуального психосоциального развития, выделяется иерархия его трудностей, их причины, а также компенсаторные возможности.

Планирование коррекционно –развивающей работы с учетом результатов педагогического изучения обучающегося с интеллектуальными нарушениями.

Внесение изменений в АООП (коррекционно-развивающая работа)

Планируется на основе выделенной иерархии трудностей обучающегося, в том числе в причины, а также компенсаторных возможностей. Включает направления индивидуальной работы, последовательное усложнение задач, содержания этапов работы, стимульный материал и оборудование, методы и приемы работы. Коррекционно-развивающая работа строится на диагностической основе, отражает основные результаты педагогического изучения психосоциального развития обучающегося. Планирование коррекционно-развивающей работы и изменения в АООП обсуждаются с педагогами организации-базы практики.

Разработка конспектов коррекционно-развивающих занятий, уроков, воспитательных мероприятий с обучающимся по результатам диагностики

Занятия, уроки, мероприятия могут проводиться в групповой, подгрупповой и индивидуальной форме. Важно, чтобы они имели практико-ориентированный, интерактивный характер, предполагали использование современных педагогических технологий, специальных, методик и методов, включали адаптацию заданий и дидактических средств, включали описание видов педагогической помощи с учетом особенностей индивидуального психосоциального развития конкретного обучающегося. Конспекты заранее согласуются с руководителем практической подготовке от организации.

Проведение коррекционно-развивающих занятий/уроков, воспитательных мероприятий.

Занятия, уроки, воспитательные мероприятия проводятся согласно плану руководителя по практические подготовки от организации как открытые, предполагают создание коррекционно-образовательного пространства, гибкое использование форм, средств, методов

и приемов. По завершении при участии руководителя по практической подготовки от организации предпринимается самоанализ: какие цели и задачи были достигнуты, какие методы, приемы и формы работы оказались наиболее эффективными, как удалось наладить коммуникацию, соблюдена структура занятия, требования САНпина, целесообразно ли был использован материал, удалось ли как заинтересовать обучающегося, успешно руководить индивидуальной и фронтальной работой обучающихся, что хотелось бы изменить в проведении, какие возникли трудности и как они были преодолены, какой приобретенный опыт наиболее важен.

Проведение консультирования родителей, педагогов (в групповой форме) по результатам мониторинга

Выбирается и формулируется тема консультации, родители мотивируются для участия. Консультация занимает 20-30 мин, включает интерактивные формы. Содержание консультирования составляют адаптированные к восприятию родителей, педагогов результаты мониторинга и рекомендации.

Проведение консультирования обучающихся по проблеме профессионального самоопределения

Используются рекомендации В.З. Кантора и И. А. Коробейникова. (Развитие образования детей с ограниченными возможностями здоровья: 2020-2030 годы // Альманах №36.- · Выпуск первый.- · 2019. — URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-36/the-concept-of-development-of-education-of-children-with-disabilities>.

Защита мультимедийной презентации по итогам практики

Проходи на итоговой конференции и включает демонстрацию презентации с комментариями (до 5 мин.) и ответы на вопросы по ее содержанию (до 5 мин).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Диагностический модуль

Оформляется по следующей схеме в табличной форме: предмет диагностики, цель методики, название и автор методики, стимульный материал, форма проведения, способы обработки данных, примечания.

Педагогическая характеристика обучающегося с интеллектуальными нарушениями по результатам диагностики

Примерная структура характеристики:

- ФИ, возраст обучающегося
- вариант образовательного маршрута
- дата составления
- характеристика психосоциального развития ребенка
- выводы.

Планирование коррекционно-развивающей работы

Примерная структура планирования:

- ФИ, возраст ребенка
- дата составления
- сроки реализации

Направление работы	Задача/задачи	Методы и приемы	Материалы и оборудование

Конспект коррекционно-развивающих занятий\урока, воспитательного мероприятия

Примерная структура конспекта:

- цель,
- задачи,
- материал/оборудование
- предварительная работа
- ход (вводная, основная, заключительная часть).

План - конспект консультации для родителей, педагогов. обучающихся.

Примерная структура конспекта:

- цель,
- задачи,
- материал/оборудование
- предварительная работа
- ход (тезисно).

Дневник практики

Дневник практики заполняется ежедневно. В нем подробно отражается содержание

работы, фиксируются наблюдения, мнения суждения, вопросы, возникающие в процессе прохождения практики., отмечается то, что заинтересовало, заставило задуматься, изучить

Отчет по практике

Требования к составлению

Отчет по практике составляется на основе описания и анализа всех видов деятельности в период прохождения практики. Отчет предоставляется свободной форме, в печатном виде на листах формата А4. Объем должен составлять 1-2 страницы печатного текста. Текст подготавливается с использованием текстового редактора Microsoft Word (или аналога) через 1,5 интервала с применением 14 размера шрифта Times New Roman.

Примерная структура отчета по практике.

1. Название практики и сроки ее прохождения.
2. База практики.
3. Самоанализ деятельности в ходе практики:
 - в какой степени удалось решить задачи практики;
 - изучение каких дисциплин оказалось наиболее полезным для решения задач практики,
 - достаточны ли полученные знания, умения и владения для выполнения заданий на практике;
 - что интересного полезного в профессиональном смысле удалось узнать, чему научиться,
 - что хотелось бы узнать и чему научиться в дальнейшем;
 - какие были трудности в процессе прохождения практики и как они преодолевались,
 - изменилась ли и каким образом мотивация к будущей профессиональной деятельности,
 - что удалось понять о социальной значимости своей будущей профессиональной деятельности.
4. Вывод.

Мультимедийная презентация по итогам практики

Требования к мультимедийной презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут;

Характеристика руководителя по практической подготовке от профильной организации

По итогам прохождения практики руководителем практики от организации на обучающегося составляется характеристика. В характеристике отражается выполнение заданий на практику, содержание практики и достигнутые результаты практики. Характеристика вписывается в учётную карточку.

Структура характеристики

В течение практики _____ проявил...

Способен...

В отношениях с коллегами ...

Особенно хочется отметить...

В ходе практики ...(что было выполнено)